



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ ДРУМЕВ”-ВАРНА

2022-2026 ГОДИНА

Приема се на основание чл. 263 ал.1 , т. 1 от ЗПУО
Решение на Педагогическия съвет

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Със Заповед на министъра на образованието и науката от 21 юли 2015 година/ДВ от 04.08.2015г. училище “Васил Друмев“ е Основно училище.

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Васил Друмев“, гр. Варна през следващите четири години. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност нова образователна парадигма, която отговоря на потребностите на хората в условията на новата информационна епоха и на глобализиращия се свят и е съзвучна с препоръките и политиките на Европейския съюз. Тя е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището и необходимостта от промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището. Нашето училище трябва да се справи с нови предизвикателства: повишаване на качеството и на ефективността на образованието и обучението; ориентиране на образователния процес към развитие на потенциала на ученика - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите; постигане равенство на шансовете; подпомогне изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот; промяна в статуса на учителя и осигуряване на спокойствие и ред в учебния час и в училище; промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в Основно училище „Васил Друмев“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. АНАЛИЗ

1. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Системата на предучилищното и училищното образование е изправена пред редица проблеми и предизвикателства. Част от промените в последните години са неефективно осъществени – неразработени докрай механизми, небалансирани правомощия, несвързаност на промените, неучастие на всички заинтересовани страни.

Не са споделени и разбираеми новите цели на училището: за цялостен подход към детето/ученика и развитие на индивидуалността му; за ефективно училище, за ефективно учене и за развитие на критично мислене, на функционална грамотност, на автономна личност и пр.

Училището като институция функционира в условията на променена и среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<p>Осъществен нов модел на финансиране, основан на единни разходни стандарти за издръжка на едно дете/ученик; □ въведен делегиран бюджет , както и програмно финансиране;</p> <p>Финансово осигурена целодневна организация на учебния ден за учениците от начален етап</p>	<p>Нестабилно икономическо състояние на страната.</p> <p>Нисък стандарт за 1 ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.</p>
II. СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ	
<p>Оптимизация на училищната мрежа в съответствие с демографските процеси, гарантиращ по-голяма ефективност при използването на ресурсите</p> <p>Увеличава се раждаемостта, макар и в нисък процент.</p> <p>Миграционен поток към гр. Варна</p> <p>Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите и възпитателите</p> <p>И диференцирано заплащане</p>	<p>Противочечиво отношение на обществото към образованието и училището.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p> <p>Потребителите - учениците, поставят изисквания, несъответстващи на програмата за развитие на образованието.</p> <p>Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.</p> <p>Ниска заинтересуваност на родителите .</p> <p>Нисък социален статус на учителите .</p> <p>Предпочитания за мигриране в чужбина.</p>
III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<p>Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации.</p> <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната програма</p>	<p>Липса на средства за закупуване и обновяване на вече остарелите такива. Лошо качество на материалите и консумативите.</p>
IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
<p>Наличие на свободни висококвалифицирани педагогически кадри.</p> <p>Периодична квалификация на учителите.</p>	<p>Доставчиците на ресурси - университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на новите изисквания на образователната система.</p> <p>Недостатъчни са съществуващите механизми за подкрепа на млади учители и за мотивиране на училищните екипи;</p> <p>Липсва системен и ефективен подход за сътрудничество на институциите и специалистите от социалния и здравния сектор с образователните институции на общинско, регионално и национално ниво</p>
IV. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<p>Въведена система за делегирани бюджети.</p> <p>Редовно финансиране.</p> <p>Възможности за реализация на собствени приходи.</p> <p>Наличие на държавна политика по финансиране на квалификацията на персонала.</p> <p>Национални програми и проекти</p>	<p>Нисък стандарт за един ученик.</p> <p>Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.</p>

V. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	
Разработване и утвърждаване на програма за развитие на образованието, ЗПУО и ДОС. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.	Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.

ИЗВОДИ:

Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо - културните и финансовите, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището; рестриктивен бюджет; недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

2. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

УЧЕНИЦИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ:

ОУ „Васил Друмев” е училище с утвърдени традиции, с натрупан опит, с добре подготвени кадри-педагогически специалисти, които непрекъснато поддържат и повишават квалификацията си, съобразно политиката за организационно развитие на институцията и специфичните потребности на децата и учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.

Силни страни в дейността на училището са:

Запазване и развитие на българската образователна традиция, автономия за провеждане на образователната политика и самоуправление.

Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности / целодневна организация на учебния процес/ за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им; формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

Качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, хуманизъм и толерантност. Системният контрол върху качеството на ОВП от страна на училищното ръководство.

Професионалното и компетентно разрешаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата ОВР.

Добрите изяви на децата в областта на изобразителното изкуство, музиката, художественото слово, математиката и спорта, които получават признание в множество прояви на градско и национално равнище.

Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението на децата и административното обслужване на училището.

Развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.

Единодействието на цялата педагогическа общност в стремежа да се защити визията за ОУ „Васил Друмев” като образователна институция, която дава качествена подготовка на децата и в която се спазват определен ред и правила на поведение.

Като добра тенденция се утвърждава и вътрешното заместване между колеги – това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др. причини/ и учениците да не губят учебни часове.

От анализа на действителното състояние на дейността в ОУ „Васил Друмев” могат да се направят следния извод:

Постиженията в ОВР, положителните промени в обновяването и естетизирането на материалната база, екипната работа на преподавателите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат, а именно изпълнения план-прием за учебната 2015/2016, 2016/2017г. и 2017/2018 г. През 2018/2019 год. в училището се обучават 490 ученици, от тях в индивидуална форма – 0, в самостоятелна форма - 3 ученици/деца със СОП – 14.

Паралелките са 20, подготвителни групи -2. Училищната подготовка е общообразователна и се придобива чрез изучаването на общообразователни учебни предмети.

Преподавателският екип е от 39 учители, от които 22 начални, 11 прогимназиални и 2 учители в ПГ. Непедагогическият персонал е от 10,5 служители.

МАТЕРИАЛНА И УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА:

Сградата на училището е разположена в р-н “Приморски”, в непосредствена близост до Морската градина, има удобни транспортни връзки с всички квартали. В настоящия момент в нея съществуват 14 класни стаи, 1 физкултурен салон и кабинети по информатика - 2; мултимедиен - 7; библиотека -1. Направено е обзавеждане, за обезпечаване на ползотворна работа в целодневните паралелки. Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Компютърният кабинет е с локална мрежа и достъп до интернет. На преподавателите е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователно-възпитателния процес.

Има функциониращ медицински кабинет и столова. Богатият библиотечен фонд се обновява през последните години и е достъпен за преподавателите и учениците от училището. Направен е ремонт и е модернизирена материалната база, поставени са компютри с достъп до интернет.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена електронна система за видео наблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

ФИНАНСИРАНЕ:

ОУ “Васил Друев” е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Варна. Училището е на делегиран бюджет.

Финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции - МОН, МК, ЕСФ и др. През отчетения период училището с успех реализира работата си по следните проекти:

НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ ,по които училището работи:

НП „Оптимизация на училищната мрежа”, Мярка „Без свободен час“,

НП ”С грижа за всеки ученик”

Програма „Българските библиотеки - съвременни центрове за четене и информираност”,

НП, Модул „Подкрепа на целодневното обучение“.

Проект „Твоят час”

ИЗВОДИ:

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех за училището се поддържат на много добро ниво.

Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището.

Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището (чрез медиите - електронни, вестници и др.) и постиженията на учениците му. Приоритет в дейността на училището е ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременната общност.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Изцяло новият закон за предучилищното и училищното образование въвеждащ нови положения в образователната система и новите 19 ДОС налагат гъвкавост и адаптивност по отношение на организацията на работа в институцията училище.</p> <p>Утвърдени правила за прием в I клас.</p> <p>Целодневно обучение в класовете от начален етап на основно образование.</p> <p>Среден годишен успех на училището е много добър- постоянна величина.</p> <p>Високи образователни резултати на учениците от външното оценяване.</p> <p>Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. Голям процент на приети при кандидатстване след VII клас .</p> <p>Квалифициран педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>Изградени вътрешноучилищни комисии и методически обединения и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.</p> <p>Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти.</p> <p>Добра материална база.</p> <p>Осигуреност със задължителна документация.</p> <p>Наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет.</p> <p>Добро взаимодействие с институции.</p>	<p>Целодневно обучение за ученици от I - IV .</p> <p>Прием на деца в подготвителен клас/подготвителна група.</p> <p>Провеждане на рекламни кампании -начални и поддържащи.</p> <p>Квалификацията на персонала.</p> <p>Разработване и управление на проекти.</p> <p>Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</p> <p>Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.</p> <p>Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>Липса на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.</p> <p>Липса на добре оборудван физкултурен салон.</p> <p>Липса на зала за провеждане на училищни тържества.</p>	<p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Противоречиво отношение на обществото към образователно-възпитателните промени.</p> <p>Изисквания по прилагане на нормативни актове, непряко касаещи системата на</p>

В сегашната ситуация, предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на фактори на вътрешната среда, най-приемлив е избора на Стратегия на развитието.

III. ПРОГРАМНА СИСТЕМА .ВИЗИЯ ,МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ЦЕННОСТИ.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Програмна система-по чл.263,ал.1 от ЗПУО

Визия за развитие на училището

ОУ „Васил Друмев” гради визия на конкурентноспособно училище, което води гъвкава образователна политика, гарантира равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, гарантира интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепя на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му

Легитимира се като духовна и културна общност със свои уникални символи и ритуали.

Училището формира у учениците национални и общочовешки

добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ОУ „Васил Друмев” гарантира:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- ангажиране с важни научни, социални, нравствени проблеми, възникващи в процеса на работа.
- ангажираност на родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

ОУ „Васил Друмев” е гарант на творчеството и новаторството на разработването на проекти, инициране на дейности, изискващи висока степен на съгласуваност.

3.Мисия на училището

Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията , на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие, придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.

Формиране на личности с висока интелектуална, социална, духовно-нравствено подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

Провеждане на обучение според държавната образователна политика и ДОС.

Развиване на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на всеки ученик, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

4.Глобална цел

Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

5.Основни цели на предучилищното и училищното образование в ОУ“Васил Друмев“

Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

Мотивация на детето и на ученика, с оглед възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
 Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
 Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
 Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
 Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
 Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
 Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
 Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;
 Автономия за провеждане на образователната политика и самоуправление;

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес за повишаване качеството и ефективността на ОВП . Стимулиране и развитие на творческите заложи и потенциала на всеки ученик. Осигуряване на равен достъп до образование Създаване на условия за приемственост между различните класове.</p>	<p>1.1. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход 1.2. Целодневна организация на ОВП 1.3. Приобщаващо образование за деца и ученици със СОП 1.4. Създаване на толерантна среда в училище и превенция на агресията 1.5. Квалификацията на педагогическите специалисти 1.6. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование</p>	<p>2.1. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно училищната контролна дейност</p>
<p>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от външната среда</p>	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието. 3.2. Привличане на партньори за участие в проекти. 3.3. Ангажираност на родителите и други заинтересувани страни и диалог между тях по въпросите на образованието. Поставянето им в активна партньорска позиция.</p>

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес	4.1. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая и административните помещения 4.2. Модернизиране на дидактическите пособия 4.3. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера
--	---

Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;

Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите;

Партньорство с родителите, обществеността, образователни и други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/

Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/

Учене, насочено към социални умения - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/

Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

I. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Формиране на знания и умения за активно взаимодействие на подрастващите със социалната среда, изграждане на култура на поведение и съвременни модели за междуличностен контакт;

Като свои приоритетни цели училището си поставя: издигане и утвърждаване престижа на ОУ “В. Друмев”; чрез високо ниво на учебната подготовка, както и чрез осигуряване на ред и дисциплина в УВП; квалификация на педагогическите специалисти, повишаване качеството на педагогическия и административния контрол.

Целодневно обучение на учениците 1-4 клас. Качествено образование за всички деца, което ще позволи на всяко от тях да развие пълния си потенциал.

Специфични цели:

Осъществяване на образование и възпитание на две координирани и взаимно допълващи се нива: урочно и извънкласно, и четирите стълба на образованието:

ДА СЕ УЧИМ ДА УЧИМ И ЗНАЕМ • ДА СЕ УЧИМ ДА ДЕЙСТВАМЕ И МОЖЕМ • ДА СЕ УЧИМ ДА ЖИВЕЕМ С ДРУГИТЕ И РАЗЛИЧНИТЕ • ДА СЕ УЧИМ ДА БЪДЕМ, ДА СМЕ НИЕ (АЗ)

Детето и ученикът са в центъра на обучението.

Ролята на учителя – лидер на промяната, медиатор, сътрудник, диалогичен, справедлив.

Ролята на ученика – активен, генериращ знания, мислещ.

Акцентът - **Учениците** са действени, съучастващи, рефлексивни, критичномислещи.

Духът на урочната работа да се изразява в – сътрудничество, любознателност, подкрепа, откриване.

Уроците - гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие.

Оценяването – обективно, формиращо; даващо обратна връзка.

Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

Възгледът за света е позитивност, договорености, чувство за принадлежност, автономна личност.

Създаване на базисни умения, свързани с прилагането на информационните технологии още от първи клас.

Здравно образование и профилактика.

Засилено взаимодействие с родителите и други заинтересовани страни .Партньорски взаимоотношения.

Мотивиране на учениците чрез свързване на обучението с техните интереси и намерения за бъдеща реализация.

Съчетаване на учебната работа с разнообразни извънкласни дейности, даване възможности на всяко дете да изяви своите индивидуални способности /спорт, музика, театър, екология, клубове по интереси/.

Динамизиране и разнообразяване на училищния живот чрез вътрешноучилищни проекти;

Създаване на толерантна среда в училище и превенция на агресията сред подрастващите ,за да може повече и повече деца всеки ден да получават качествено образование, да могат да развият своите таланти и умения и да се чувстват в безопасност, приобщени и ценени

Повишаване възпитателната роля на училището чрез утвърждаване на училищна система от символи и ритуали ;

Подновяване и обогатяване на материалната база.

Проект за построяване на допълнителна сграда, поради по-голям брой паралелки.

VII. ДЕЙНОСТИ , ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ, ИНДИКАТОРИ .

ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТИ	ИНДИКАТОРИ
1.1. Организиране на преподаването и управлението на ученическите екипи чрез прилагане на подходи и методи в обучението, които да гарантират поставянето на децата и учениците в центъра на образователно-възпитателния процес. Водещ е процесът на учене и „пътуването” към знанието	Планиране на групите и избор на учебните предмети от ИУЧ, ЗИП и СИП, Факултатив и включването им в Списък-образец 1 за учебната година	Обучение по учебни предмети от ИУЧ, ЗИП, СИП и Факултатив да е в съответствие с желанията и потребностите на учениците Добра пълняемост на групите
1.2. Организиране на квалификацията на педагогическите специалисти Провеждане на вътрешна и външноинституционална квалификация	Квалифицирани педагогически специалисти	Високо ниво на постигнати резултати в работата с деца и ученици
1.3.Формиране на екипи, работещи в сътрудничество Центъра за подкрепа за личностно развитие и с родителите	Бърза адаптация на децата и учениците и постигане на оптимални резултати в ОВП	Постигане оптимални резултати в ОВП
1.4 Създаване на толерантна среда в училище и превенция на агресията Правна и педагогическа консултативна дейност с учениците и техните родители.Включване в програми за превантивна дейност на противообществените прояви. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката	Реализиране на съвместни инициативи Придобиване на умения за справяне в проблемни ситуации	Справяне с проблемни ситуации и конфликти
1.5. Организиране на форуми за изява на талантливи ученици	Повишаване интереса към организираните форми и	Активно участие на деца и ученици

	популяризирането им.	
2.1. Привличане на училищната общност в процеса на вземане на управленски решения . Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно училищната контролна дейност	Прозрачност при обслужване на текущите въпроси и вземане на управленски решения	Подобряване на информационната и комуникативна среда
2.2. Провеждане на кампании по план-приема	Реализиран план-прием	Увеличаване на приема в I-IV клас .
3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието. Сформиране на екипи за писане на проекти	Добре обучен и мотивиран екип за работа по проекти Придобит опит Добра информираност и създаване на възможности за допълнително финансиране	Работа по проекти
3.2. Привличане на партньори за участие в проекти. Ангажираност на родителите и други заинтересувани страни и диалог между тях по въпросите на образованието	Наличие на партньори и реализиране на проекти	Работа по проекти
4.1. Модернизирани и обогатяване на МТБ и планиране на средства	Добра МТБ за осъществяване на ОВП	Повишаване на качеството на ОВП
4.2. Изготвяна план-сметка за необходимите дидактическите пособия, осъвременяване на компютърната техника Поетапно закупуване	Модерни дидактически пособия и компютърната техника за провеждане на ОВП	По-високи резултати в ОВП

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

Забележка: Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на предучилищното и училищното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Правилникът за вътрешния ред, плановете за функционалните звена в ОУ "В. Друмев" и индивидуалните планове на членовете на училищната общност.